

الشباب والرياضة: الأمل في صناعة السلام

ضمن ووقع المؤتمر العلمي الثاني للشباب/العراق_النجف الاشرف

دكتور / فلاح جعاز شلش

أستاذ ورئيس قسم التربية البدنية والرياضية-جامعة
حضر موت للعلوم والتكنولوجيا-اليمن
E-mail: Falah945@yahoo.com

دكتور / عدى جاسب حسن

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية-
جامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا-اليمن
E-mail: dyhasan@yahoo.com

دكتور / عصام الدين شعبان على

قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية
الرياضية-جامعة أسيوط- مصر
E-mail: Essam_shaban71@hotmail.com

وقال تعالى: (وَلَا تُطِيعُوا أَمْرَ الْمُسْرِفِينَ * الَّذِينَ يُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ وَلَا يُصْلِحُونَ)
سورة الشعراء ، الآيتان 151 ، 152 .

فالعنف معناه وأحد لا يختلف "إيذاء شخص" وإلحاق الضرر به، ونجد أن العنف يخرس في نفس الطفل منذ صغره فهو سلوك يكتسب وينشأ مع الطفل خطوة بخطوة ليصل إلى ذروته في فترة الشباب والمراهقة وهي فترة التمرد والعنفوان. ويُعرف العنف في لسان العرب لغوياً حسب (ابن منظور، 1956): بأنه الخرق بالأمر، وقلة الرفق به وهو ضد الرفق. و أعنف الشيء، أخذه بشدة والتعنيف هو التفرغ واللوم. أما العنف باعتباره جريمة يُعرفه (أحمد العايد، 1989) بأنه "استخدام القوة استخداماً غير مشروع، أو غير مطابق للقانون".



ويمثل العنف وعدم الإحساس بالأمن والسلام صورة من صور الإفساد في الأرض وهو سلوك أو فعل يتسم بالقوة والإكراه والعدوانية، صادر عن طرف ضد الطرف الآخر.

ويعتقد الشاب الذي يميل للعنف أنه يحل مشاكله بهذه الطريقة بإخافة الآخرين واكتسابه الاحترام ... لكنه لا يعرف أن النتيجة تكون عكسية عدم احترام الآخرين والانعزال ثم كره الناس له والمرحلة النهائية عدم تخلصه من الغضب والإحباط اللذين هما أساس لكل ذلك.

يتسم الإسلام بنظرة حكيمة للعلاقة بين الإنسان وبيئته، فكما سخر الله عز وجل للإنسان الأرض بما فيها ووهبه العقل لحسن استعمال ما فيها فإنه سبحانه وتعالى ينهيه عن الإفساد فيها فقال تعالى (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ) سورة الأعراف الآية 56.

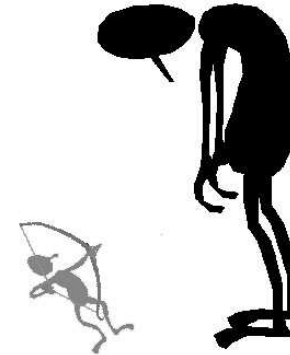
ومن المشكلات التي أصبحت خطراً يهدد حياة الإنسان مشكلة التلوث الناجمة عن السلوكيات نحو البيئة والعنف نحو الذات والآخرين. فالإنسان يستطيع الاستغناء عن الطعام لعدة أيام ولكن لا يستطيع الاستغناء عن الأمان الذي يجب أن يكون صالحاً ولا يؤدي في النهاية بحياته، فقد تحتوي حياة الإنسان على شوائب صغيرة بحيث لا يظهر لها أثر عليه، ولكن عندما تتزايد تلك الشوائب -لحد عدم الشعور بالأمان والسلام- يكون لها الأثر الصحي النفسي السلبي عليه. ثم إن نجاح الإنسان في المحافظة على البيئة مرتبط بقدر فهمه لها وتحكمه فيها واستثماره لمواردها بما يعود بالنفع عليه، وحينما يفشل الإنسان في التعامل مع بيئته تظهر الملوثات بأنواعها المختلفة التي ثبت بالعلم أن لها تأثيرات ضارة على الإنسان وذات أبعاد مختلفة في أضرارها. ويعتبر التلوث الفكري أخطر هذه الملوثات. فقال تعالى: (وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ* أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِن لَّا يَشْعُرُونَ) سورة البقرة، الآيتان 11، 12. والإسراف في استخدام سبل الحياة يؤدي إلى مشكلات نهى الإسلام عنها في قوله تعالى: (وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ الشَّعْرَاءِ، أَتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكْلُهُ وَالرَّيْتُونَ وَالرَّمَانَ مِثْلَابَهَا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ كُلُوا مِن ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) سورة الأنعام ، الآية 141.

بطريقة غير مشروعة، أو غير قانونية، بهدف إنزال الأذى بالأشخاص أو الممتلكات.

وهناك تعريفات أخرى تعرف العنف بأنه اضطراب نفسي، كتعريف ورتز ولومات (Wurtz & Lomette, 1984) الذي يرى أن العنف "هو إلحاق الأذى لتحقيق هدف ما ضد المجتمع، تحقيقاً لمكسب شخص أو الحصول على رضا نفسي المقصود منه إيلاج الضحية". هذا التعريف يقر أن العنف بالعدوانية، على أنها طاقة دفينية في أعماق النفس البشرية، فتظهر على شكل سلوك عنيف، نتيجة للتداخل بين ما هو ذاتي. فالعنف سلوك مؤثر. ولا يقف أثره على مجرد الإيذاء البدني للضحية، أو المادي، والنفسى أيضاً، بل قد يمتد ليشمل الآخرين، والمجتمع العام ككل (geen, 1998). ويمثل الشباب أحد العناصر المؤثرة في المجتمع والتي تتمتع بالقوة والنشاط والفاعلية في بناء المجتمع المعاصر، فالفاعلية التي تشكل لب الحركة، ومضمون التجديد في النسيج الاجتماعي، تستمد قوتها من فئة الشباب. كما أن لهذه الفئة ارتباط وطيد بالوضع الثقافي الذي يعيشه الوضع العالمي، فهم يؤثرون في الثقافة التقليدية من خلال التحديث.

ويرى (فرويد، 1998) في بداية الشباب المرحلة الأخيرة في عملية النمو النفسي والاصطدام بالواقع، فتتخللها فترات من القلق تسهم بطريقة أو بأخرى في تشكيل الهوية. ففي هذه المرحلة تستيقظ الدوافع العدوانية، وأن الكثير من صور السلوك، التي تميز فترة الشباب، ما هي إلا بقايا لعمليات الكبت والقمع التي حدثت في مرحلة الطفولة.

أما فلاكس (Flaks, 1971) فيحدد بداية مرحلة الشباب ونهايتها وفقاً لاكتمال بنائهم الدفاعي. حيث تكتمل الهوية عندما تستوعب الذات مجموعة التوجيهات القيمة في سياق اجتماعي، أي عبر التنشئة التي تقوم بها نظم اجتماعية عديدة. فهو يرى أن تحقيق قدر مقبول من الموازنة بين ما هو قيمي أخلاقي من ناحية،



لقد أوضح آخر تقرير صادر عن منظمة الصحة العالمية أن العنف يُكبد الدول خسائر مادية ضخمة، وتشير الإحصائيات إلى أن الإصابات التي تنجم عن العنف تكلف الدول ما لا يقل عن 4% من الناتج المحلي.

وتشير الدراسة إلى أن العنف هو من أكثر العوامل المسببة للوفيات للفئة العمرية ما بين 15 و 44 عاماً، وتفاوتت النسب بين الذكور والإناث حيث تبلغ لدى الذكور 14% أما الإناث فتبلغ 7%.

ويظهر العنف عند فقد السيطرة على الأعصاب، والرغبة للشجار بالأيدي واستخدام كلمات التهديد للآخرين الذي يؤدي إلى فقد الاحترام من الآخرين، وعدم الاكتران بممارسة هواية رياضية معينة تتناسب مع الميول والقدرات الخاصة للأفراد مما يزيد الشعور بالوحدة والرفض، والنزعة التفكيرية المستمرة في اقتراح العنف، مصاحبة أصدقاء السوء، التتمتع لتصرفات الآخرين، ضعف الأداء المدرسي، وال فشل في الاعتراف بحقوق الآخرين.



وبما أنه لا يوجد سبب واحد سهل يؤدي إلى العنف، فلا يوجد حل واحد سهل له أيضاً. والأسهل والأفضل هو أن نتعرف على مصادره والعلامات المنذرة بظهوره سواء في نفسك أو فيمن حولك.

إن مجمل هذه التعريفات تنظر إلى العنف بوصفه جريمة، أي ممارسة للقوة

المنفذ، بل إن الأمة التي تعدم هذه الفئة لا مستقبل لها. وإذا كانت الحدود بين الأعمار والشرائح العمرية حدود غير دقيقة، فإن خصائص ومقومات الشباب تبقى معياراً صالحاً لتحديد هذه الفئة، حتى تتضح مهامها في النهوض بأعباء التغيير. هذا مع الإشارة إلى أن الشباب لا يرتبط بالجسد فقط بل بالروح والعقل. هذا وقد أحاط ديننا الحنيف الشباب بعناية خاصة، وأعطاهم دوراً محورياً في حياة الأمة. يقتضي الحديث عن دور الشباب في التغيير، تحديد التغيير المقصود والمنشود، فكم من شاب صادق النية يتحرق على هذا الواقع المأزوم ويسعى للتغيير، إلا أنه لا يدري من أين يبدأ؟ ومع من يتعاون؟ وما هو المنهج والأسلوب والأفق؟

أما فيما يتعلق بالتغيير الجذري فثمة تغيير قاصد وتجديد شامل موضوعه الإنسان والمجتمع والدولة، يؤسس الذات الإسلامية بالرحمة في غير ضعف والقوة في غير عنف، مدخله الأساس التربوية الدائمة. إن هذا المنهج لهو بحق، السبيل الأمثل لخوض عملية التغيير، فالشاب الذي ينخرط في أقرب الطرق إلى البناء يكون إسهامه وبنائه أكثر قصداً وأعمق أثراً وأنفع لأمة رسول الله صلى الله عليه واله وسلم.

إن لدى الشباب قدرة إبداعية وطاقات خلاقية، بمقدورها أن تبعث الجدة والحيوية والنشاط ليسري في سائر أعضاء المجتمع. الشيء الذي يحملها المسؤولية الكبرى من جهة ويدعو كل الفاعلين والغيورين إلى الاعتناء بهذه الفئة وفتح المجال لها انخراطاً وإسهاماً من جهة ثانية.

إن مسؤولية الشباب في التغيير مسؤولية ثابتة، تنطلق مما تتميز به هذه الشريحة من قدرات، فهي قوة اقتراحية في اتجاه التجديد، وقائد ميداني في ساحة التنفيذ، ومحرك اجتماعي يرفع الدعة والخمول، ورفيق فعال يدفع الزيف والانحراف، وقلب حي تحيي به الأمة جمعاء.

ومن ثمة ينبغي لنا معشر الشباب أن نعي ببعض المفاتيح الأساسية لتحقيق الهدف وإدراك قيمة المعرفة والتحصيل العلمي بغية مواكبة التطور الهائل في سائر



ولسنا بحاجة لأن نضرب الأمثلة على دور الرياضة الهام في هذا الاتجاه. فكلنا عايشنا تلك الخلافات التي ساهمت الرياضة في أزالتها والصراعات التي علمت على تجفيف منابعها.. غير أن ما يثير في النفس الأسى والكثير الكثير من الحزن ما نطالعه كل يوم من أخبار تدمي القلوب وتدمع العيون فعلاً.



قد بات الرياضيون الآن وكأنهم أهدافاً متحركة لغلاة الإرهاب وعشاق القتل المجاني حيث ذهبوا وقوداً للصراعات.. وبالرغم من ذلك تشغلهم كل تلك الخلافات عن أداء واجبهم الرياضي البحث

فدفعوا حياتهم رخيصة بهذا الشكل وبذاك الأسلوب الغادر!.. بهدف رفع الأصوات عالية ومدوية تطالب بتوظيف الرياضة لتحقيق السلام بين الشعوب وتوجيهها لتكون وسيلة تقارب ومحبة ورسالة خير ومودة..

قال تعالى: وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءاً أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُوراً رَحِيماً [النساء آية: (110)]



وإشباع الحاجات والاهتمامات الأساسية في مستوياتها الوجدانية والإدراكية من ناحية أخرى، يسهم في بناء منظومة دفاعية متكاملة تسمى بالتوافق النفسي.

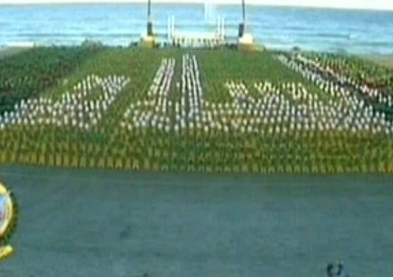
وإذا اختلت منظومة الشباب في مجتمع من المجتمعات فمباشرة تتشكل معها السواد الأعظم لهذا المجتمع، وتتطلب حينها تكاتف كل المؤسسات بما فيها عنصر الشباب لعلاج هذه المنظومة. إن مسؤوليته عظيمة واندماجه ضروري في عملية التغيير وإعادة البناء. ولا يخفى على أحد القيمة الكبرى والمكانة العظمى التي يحتلها الشباب في حياة الشعوب والمجتمعات، فهو قلبها النابض وعقلها المفكر وساعدها

الميادين، وشغل المكان المطلوب للإسهام باللبنة المناسبة في تشييد البناء المرصوص. والقفز على الأناية والذاتية، والخروج من الهامشية والانشغالات التافهة في الحياة، فالمهمة عظيمة والمسؤولية أعظم.

أن النجاح مطلب الجميع، وتحقيق النجاح الدراسي والرياضي يعتبر من أولويات الأهداف لدى الفرد .. ولكل نجاح مفتاح وفلسفة وخطوات وفكراً يبدأ، وشعوراً يدفع ويحفز، وعملاً وصبراً يترجم.. وهو رحلة مستمرة لا تتوقف ينبغي الاهتمام بها لتحقيق المنشود وتطوير المجتمع. والإيمان بالله ثم حب الأمان والمواطنة والعزيمة والطموح والصبر... هي أساس لكل نجاح، وهي النور الذي يضيء لصاحبه الطريق، وهي المعيار الحقيقي لاختيار النجاح الحقيقي.. الإيمان يمنحك القوة وهو بداية ونقطة الانطلاق نحو النجاح.



ولقد لعبت الرياضة منذ الأزل دوراً مهماً في تقارب الشعوب وفي إزالة الخلافات وإنهاء الحروب وإضفاء المحبة والسلام وتحقيق التآلف ونبذ العنصرية وتحقيق التنمية وذلك للنهضة الشاملة في المجتمع العالمي.



قال تعالى: وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى دَارِ السَّلَامِ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ لِيونس آية: (25)
وقال تعالى: يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ [المائدة آية: (16)]
وَإِذَا سَمِعُوا اللَّعْنَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَالُنَا وَأَكْم أَعْمَالِكُمْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ لَا نَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ [القصص آية: (55)]



ولعل المبادرات وإقامة المعارض والمؤتمرات نحو الرياضة والسلام ما يدعونا لأن نطالب المجتمع الدولي واللجان الاولمبية بتبني تلك الأفكار التي احتوتها وأشارت إلى دور الرياضة البارز في إرساء السلام ونبذ العنف وتحقيق المحبة. قال تعالى: وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا [الفرقان آية: (63)]

أن لكل إنسان مواهب وقوى داخلية ينبغي العمل على اكتشافها وتمييزها، ومن مواهبنا الإبداع والذكاء، والتفكير والاستنكار، والذاكرة القوية.. ويمكن العمل على رعاية هذه المواهب والاستفادة منها بدل أن تبقى معطلة في حياتنا والاهتمام بالمظهر الشخصي والممارسة الرياضية المقننة ورفع اللياقة الخلقية أولاً وتنمية اللياقة البدنية ثانياً.

ولقد تقدمت التربية الرياضية وسارت على أسس علمية تهدف إلى اكتشاف حاجات المجتمع البدنية، والدور الذي يمكن أن تلعبه برامج التربية الرياضية في المجتمع، لذا فقد أخذت التربية الرياضية معنى جديداً وسلطت الأضواء على أهمية برامج الأنشطة الرياضية للجميع بصفة عامة والأطفال بصفة خاصة.

ويمكن القول أن التربية الرياضية كنظام تعليمي أصبح جزءاً من ثقافة المجتمع ، حيث تمارس الرياضة في كل المجالات الممكنة، ويذكر أن الجميع اهتم بالتربية الرياضية سواء كان نظام تعليمي أو نظام ممارسة جماهيرية كوسيلة للتربية المتكاملة وقضاء ساعات الفراغ بطريقة مفيدة تنمى روح الإخاء والمساواة وتنهض بالمستوى الاجتماعي والبدني. وهي حلقة هامة في إعداد الرياضيين ذوي المستوى العالي عن طريقها تضمن استمرارية وجود احتياطي ضخم لإعداد فرق المنتخبات القومية.

إن الطفل السوي هو النواة الأساسية لخلق شباب قادر ومسلح بالعطاء، لذا فهو بحاجة ماسة إلى ثقتنا الشديدة فيه، وتشجيعنا الدائم له، وتنمية ثقته بنفسه. فيجب علينا أن نتعامل معه بحب وصبر وفهم. لنساعده على تنمية الخلق والإبداع وان يمكنه من تطوير قدراته وطاقته العقلية والادارية وكذلك اختيار الألعاب الحركية المناسبة لسنه والتي تنمي الذاكرة والقدرة على التفكير والفهم والتفاعل مع البيئة بشكل مرن. وتفيد بعض نتائج البحوث العلمية أن الطفل يمكن أن يحقق 22% من احتياجاته الحركية بطريقة عفوية من خلال حياته اليومية، سواء في الشارع أو المنزل أو المدرسة. وإذا لم تتوفر الرعاية والتشجيع نجد أن الطفل يبلوغه سن الثامنة يقوم بأداء بعض الحركات الأساسية مستخدماً أنماطاً حركية لا تتعدى التي يقوم بها طفل الثالثة من عمره. لهذا وبالأيمن الصادق من دور المؤسسات التربوية بصفة عامة وكليات التربية الرياضية بصفة خاصة نحو التطوير لمواكبة تغيرات المجتمع ، فيُفترَح بإنشاء **مشروع الشباب والرياضة: الأمل في صناعة السلام** والتي نطمح من خلالها أن تخدم الطفل بشكل جوهري وأساسي، كنواة إلى

رجولة رياضية عاقلة كمادة خام لصناعة السلام والتي تدفع من حالة الوهن إلي حالة القوة وخصوصاً في أول المراحل التعليمية، والخروج من دائرة التتمية إلي دائرة التقدم، ويظل الاهتمام بالرياضة جوهر أساسياً في تحريك المجتمع للأمام، لأنه صانع رجال المستقبل، لأنه القادر علي تغيير نسيج المجتمع بأبعاد مختلفة وبرؤى متعددة نحو الازدهار والرفي بمنظومة الحياة إلى الموهبة أو الإبداع.

محدّد المشروع:

1. رعاية الأطفال (المبكرة، المتوسطة، والمتأخرة) رياضياً.
2. محو الأمية الثقافية للكبار والصغار (القراءة والكتابة).
3. محو الأمية التكنولوجية (الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية).

المكان: ملاعب وصالات التدريب للأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية

بالإضافة إلى استثمار منشأة كليات التربية الرياضية.

القائمون بالعمل: الشباب (الخريجين والمنخرطين في التعليم الجامعي وقبل

الجامعي) تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس من أقسام ومعاهد وكليات التربية الرياضية والمختصين بعلوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات فضلاً عن هيئة من مديريات الشباب والرياضة.

الأنشطة المقترحة:

- 1- أنشطة رياضية وتربية حركية.
- 2- علاج تشوهات قوامية.
- 3- برامج تأهيلية مقننة للكليات العسكرية.
- 4- أنشطة ثقافية.
- 5- أنشطة للوعي البيئي وتجميل المدينة.
- 6- أنشطة تكنولوجية.

التجهيزات:

1. برامج رياضية وتربية حركية مقننة بالإضافة إلى برامج علاجية للتشوهات القوامية وكذلك برامج تأهيلية للكليات العسكرية (متوفرة لدى كاتبتي المقالة).
2. معمل للقياسات الانثروبومترية.
3. قياسات طبية وفسولوجية.
4. قياسات تشوهات قوامية.
5. قياس نكاء حركي.

التوصيات:

- (1) الأخذ بما قاله الله عز وجل في القرآن وجعله منهجاً في الحياة من خلال قوله تعالى: وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ زَيَّنَّا لِكُلِّ أُمَّةٍ عَمَلُهُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ مَرْجِعُهُمْ فَيُنَبِّئُهُم بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ [الأنعام آية: (108)]، وقوله تعالى: وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ [قصص آية: (77)]
- (2) وضع برامج رياضية مقننة والاهتمام بها من قبل المؤسسات التربوية والرياضية.
- (3) اهتمام كافة المؤسسات التربوية بالفرد من خلال إجراء الفحوصات الدورية ونشر الثقافة البيئية.
- (4) الاهتمام بالوعي البيئي ومعرفة أضرار التلوث على صحة الفرد.
- (5) الاهتمام بالتوسع في الأماكن الخضراء وزراعة الأشجار وتشجيع الشباب على ذلك.
- (6) التعبير عن النفس بهدوء، عبر بطريقة نقدية، عبر بغضب، بياس بحزن لكن بدون أن تفقد أعصابك. اسأل نفسك دائما إذا كان رد فعلك منطقي ومقبول.
- (7) الاستماع للآخرين بإنصات، مع الاستجابة لهم بدون إظهار غضب إذا تلقيت شيئاً سلبياً.
- (8) التفاوض بشأن حل المشكلة التي تواجهك بدلاً من إلقاء اللوم على الطرف الآخر.

المراجع العربية والأجنبية:

- 1- ابن منظور (1956): لسان العرب، بيروت للطباعة والنشر، 257.
- 2- أحمد العايد (1989): المعجم العربي الأساسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، لاروس، 21 .
- 3- فرويد سيجمند (1998): الموجز في التحليل النفسي، ترجمة سامي محمد علي وعبد السلام القفاش، دار المعارف، الطبعة الرابعة، 25.
- 4- Flaks.R, (1971): youth and social change, Markham publishing company, Chicago, 37.
- 5- Geen, R. (1998): Aggression and antisocial behavior. In: Gillbert, D.T, fiske, S.T. & lindzey G, the handbook of social psychology (vol2), NewYork: Mcgraw – Hill. Co. 317 – 396.
- 6- Wurtz.A & Lomtte.G, (1984): researching of T.V violence, Society, Vol. (21), N°6, Stp-act, 224.